

СОГЛАСОВАНО

Начальник

управления  
образования администрации  
Минераловодского  
городского округа



Л. В. Безруких

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая

детского сада № 17

«Ягодка» х. Садовый

К.К. Шпичка

Приказ № 24 от 10.12.2020г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ДЕТСКОГО САДА № 17 «ЯГОДКА» Х. САДОВЫЙ

МИНЕРАЛОВОДСКОГО РАЙОНА

НА 2021 - 2025 Г.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |
|--|
| <b>Паспорт программы развития</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ I<br/>ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ<br/>НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ</b>  |
| <b>1. Данные об образовательной организации</b>  |
| <b>1.1. Характеристика кадрового состава</b>   |
| <b>1.2. Специфика образовательной политики ДОУ</b>   |
| <b>1.3. Характеристика семей воспитанников</b>   |
| <b>1.4. Социальные партнеры</b>  |
| <b>1.5. Материально-техническая база</b>   |
| <b>2. SVOT-анализ</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ II<br/>ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, СРОКИ<br/>И ЭТАПЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ, ПЕРЕЧЕНЬ ЦЕЛЕВЫХ<br/>ИНДИКАТОРОВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ОТРАЖАЮЩИХ ХОД ЕЕ<br/>ВЫПОЛНЕНИЯ, СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ<br/>ПРОГРАММЫ</b> |
| <b>1. Миссия МКДОУ</b>   |
| <b>2. Цели и задачи программы</b>  |
| <b>3. Ожидаемые результаты реализации программы</b>  |
| <b>4. Сроки и этапы реализации</b>   |
| <b>5. Перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход<br/>выполнения программы</b>  |
| <b>6. Система контроля реализации программы</b>  |
| <b>6.1. Характеристика разделов мониторинга дошкольного<br/>образовательного учреждения</b>  |
| <b>6.2. Структура использования информационных технологий в системе<br/>мониторинга качества образования</b>   |
| <b>РАЗДЕЛ III<br/>КОНЦЕПЦИЯ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ<br/>РАЗВИТИЯ</b>   |
| <b>1. Концепция программы развития</b>   |
| <b>1.1. Ведущие ценности концепции</b>   |
| <b>1.2. Идеи концепции</b>   |
| <b>1.3. Принципы концепции</b>   |
| <b>1.4. Модель «успешного дошкольника» - выпускника ДОУ</b>  |
| <b>1.5. Модель педагога ДОУ</b>  |
| <b>1.6. Модель будущего детского сада</b>  |

|   |
|---|
| <b>2. Механизм управления реализацией программы развития</b>                        |
| <b>2.1. Ключевые принципы управления реализацией программы развития</b>             |
| <b>2.2. Основные задачи научного сопровождения программы развития</b>               |
| <b>2.3. Информационное сопровождение и коммуникации с общественностью</b>           |
| <b>2.4. Структура управления реализацией программы развития</b>                     |
| <b>2.5. План мероприятий по реализации программы развития ДОУ</b>                   |
| <b>2.6. План реализации целевых проектов</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ IV<br/>ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b>          |
| <b>1. Система ресурсного обеспечения ДОУ</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ V<br/>ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b> |
| <b>1. Элементы риска программы развития ДОУ</b>                                     |

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование программы развития</b>  | Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 «Ягодка» х. Садовый Минераловодского района  |
| <b>Заказчик программы развития</b>      | Педагогический коллектив ДОУ;<br>Управляющий совет;<br>Родительская общественность ДОУ.   |
| <b>Исполнитель программы</b>            | Педагогический коллектив МКДОУ детского сада № 17 «Ягодка» х. Садовый Минераловодского района   |
| <b>Автор программы развития</b>         | Заведующий МКДОУ – Шпичка<br>Кристина Константиновна  |
| <b>Цель и задачи программы развития</b> | <b>Цель:</b> Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Повышение качества дошкольного образования.</li> <li>➤ Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</li> <li>➤ Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.</li> <li>➤ Совершенствование работы по здоровьесбережению детей и сотрудников ДОУ.</li> <li>➤ Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</li> <li>➤ Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.</li> <li>➤ Повышение профессионализма педагога как носителя образования.</li> <li>➤ Повышение эффективности работы с родителями.</li> <li>➤ Использование возможностей сетевого взаимодействия с последующей интеграцией в образовательный процесс.</li> <li>➤ Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.</li> <li>➤ Организация дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.</li> <li>➤ Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</li> </ul> |
| <p><b>Сроки реализации программы развития</b></p> | <p><b>1-й этап (2021-2022 гг.) – аналитико-прогностический.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ для реализации ФГОС ДО.</li> <li>➤ Выявление проблемных зон и «точек развития».</li> <li>➤ Разработка целевых проектов: <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ «Здоровый ребенок»</li> <li>◆ «Качество образования»</li> <li>◆ «Шаг в будущее»</li> <li>◆ «Кадры - 2025»</li> <li>◆ «Детский сад – пространство развития ребенка»</li> <li>◆ «Воспитываем вместе»</li> <li>◆ «Содружество»</li> </ul> </li> </ul> <p><b>2-й этап (2023-2024 гг.) – деятельностный.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства,</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализация целевых проектов: <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ «Здоровый ребенок»</li> <li>◆ «Качество образования»</li> <li>◆ «Шаг в будущее»</li> <li>◆ «Кадры - 2025»</li> <li>◆ «Детский сад – пространство развития ребенка»</li> <li>◆ «Воспитываем вместе»</li> <li>◆ «Содружество»</li> </ul> </li> </ul> <p><b>3-й этап (2024-2025 гг.) – рефлексивный.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проведение итогового мониторинга качества реализации концепции программы развития ДОУ.</li> <li>➤ Обобщение результатов, подведение итогов работы ДОУ по реализации программы развития.</li> <li>➤ Проведение рекламной кампании по актуальным направлениям развития ДОУ.</li> </ul>  |
| <p>Источники финансирования программы развития</p>                 | <p>Муниципальный бюджет.</p>   |
| <p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ДОУ функционирует как открытая, динамичная, развивающаяся среда, обеспечивающая свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</li> <li>➤ Образовательный процесс и образовательные услуги соответствуют требованиям ФГОС ДО.</li> <li>➤ Обновлено содержание и технологии работы с детьми.</li> <li>➤ Повышены профессиональная компетентность педагогов и умение работать на запланированный результат.</li> <li>➤ Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей.</li> <li>➤ Сформированы ключевые компетентности, способствующие успешному обучению ребёнка в школе.</li> <li>➤ Организована предметно-развивающее, образовательное пространство для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка в рамках ФГОС ДО.</li> <li>➤ Совершенствована методическая базы по ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.</li> <li>➤ Родители мотивированы к взаимодействию с ДОУ.</li> <li>➤ Создана эффективная система управления качеством</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>дошкольного образования.</p> <p>➤ Реализованы планы сотрудничества с социокультурными учреждениями.</p>  |
| <p>Основные механизмы мониторинга реализации программы развития</p>        | <p>➤ Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.</p> <p>➤ Отчеты предоставляются ежегодно: в составе годового публичного отчета руководителя ДОУ, самоанализа деятельности ДОУ.</p> <p>➤ Периодическое информирование общественности, родителей воспитанников о ходе реализации программы посредством сайта.</p>  |
| <p>Показатели социально-экономической эффективности программы развития</p> | <p>➤ Среднее количество дней, пропущенных по болезни одним воспитанником за последние три года.</p> <p>➤ Процент воспитанников, имеющих высокий уровень физической подготовленности.</p> <p>➤ Процент выпускников, освоивших ООП дошкольного образования за последние три года.</p> <p>➤ Количество детей, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>➤ Процент укомплектованности кадрами.</p> <p>➤ Процент педагогических работников, имеющих квалификационные категории.</p> <p>➤ Доля педагогов, владеющих современными образовательными технологиями.</p> <p>➤ Количество оборудования, материалов, пособий, соответствующих возрасту детей и ФГОС ДО.</p> <p>➤ Процент родителей, удовлетворенных работой учреждения.</p> <p>➤ Доля педагогов, активно сотрудничающих с социальными партнерами.</p> |

## РАЗДЕЛ I

### ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*Данные об образовательной организации:*

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 «Ягодка».  
Сокращенное название: МКДОУ детский сад № 17 «Ягодка».

Функционирует с 1980 года на основании Устава, зарегистрированного 25. 12. 2015 Приказ № 1051 и лицензий № 5454 от 23.12.2016 г., является юридическим лицом.

Адрес: 357219, РФ, Ставропольский край, Минераловодский район, хутор Садовый, ул. Ленина, 24

Телефон/факс: +7 (87922) 4 – 15 - 25

Электронный адрес: detskiysad17@list.ru

Учредитель: Управление образования администрации Минераловодского городского округа

Статус учреждения:

тип – дошкольное образовательное учреждение;

вид - общеразвивающий;

Режим работы МКДОУ № 17 «Ягодка»:

- годовой цикл – круглогодичный

- режим работы – 10,5 часов.

В МКДОУ функционирует 4 группы, из них:

- 1 группа для детей до от 2-3 лет;

- 3 группы для детей с 3 до 8 лет.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Управляющая система:

- Административная система управления 1  
уровень - заведующий ДОУ  
2 уровень - старший воспитатель, заведующий хозяйством  
3 уровень – педагогический коллектив, медицинская сестра
- Общественная система управления
  - общее собрание трудового коллектива ДОУ
  - Управляющий совет ДОУ
  - Педагогический совет ДОУ
  - Родительский комитет ДОУ

Общая площадь ДОУ (по техпаспорту) 6498 кв.м.

| Площадь групповой ячейки (без спальни) (кв.м) | Площадь (кв.м) | Мест по СанПиН | Детей по списку |
|---|----------------|----------------|-----------------|
| 1. 2 младшая                                  | 37             | 18             | 14              |
| 2. средняя                                    | 48             | 24             | 15              |
| 3. старшая                                    | 37             | 18             | 13              |
| 4. подготовительная                           | 44             | 22             | 16              |
| ИТОГО   | 166            | 82             | 58              |

## Количество детей по группам на 01.11.2020 в ДОУ

| № п/п             | 1         | 2       | 3       | 4                | ИТОГО |
|-------------------|-----------|---------|---------|------------------|-------|
| Возрастная группа | 2 младшая | средняя | старшая | подготовительная |       |
| Количество детей  | 14        | 15      | 13      | 16               | 58    |

### 1.1. Характеристика кадрового состава

Педагогический состав МКДОУ имеет кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития. Плановая численность педагогических кадров – 8

Фактическая численность педагогических кадров – 5

Количество вакансий – 2

Обеспеченность кадрами – 62,5%

Плановая численность работников административно-хозяйственного и обслуживающего персонала – 13 человек

Общая обеспеченность кадрами - 97,8%

### Повышение квалификации и аттестация педагогов по ФГОС ДО

|                   |                  |   |           |     |
|-------------------|------------------|---|-----------|-----|
| 2019-2020 уч. год | Кол-во педагогов | Прошли переподготовку в 2019- 2020 уч. году | 0 человек | 0 % |
|                   | 5                | Прошли аттестацию в 2019-2020 уч. году      | 0 человек | 0 % |

Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

### 1.2. Специфика образовательной политики ДОУ

**Главная цель образовательной политики** – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

#### **Принципы образовательной политики**

- гуманистический характер образования;
- защита системой образования национальной культуры, региональных традиций;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования;
- светский характер образования;
- свобода и плюрализм;
- демократический, государственно-общественный характер управления.



Детский сад реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой. Издательство «Детство-пресс», 2011).

Образовательная программа ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В ходе воспитательно-образовательного процесса ДОУ реализуется гуманная педагогическая система с использованием современных методов и педагогических технологий.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде:

- организация режима пребывания детей в учреждении,
- содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей,
- содержание коррекционной работы,
- систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей педагогической деятельностью.

Образовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Реализации программы осуществляется:

- через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей;
- в ходе взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основой их которых является игра. Работа строится по пяти образовательным областям:

- «Физическое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»

### **Дополнительное образование**

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей, осуществляются бесплатно в рамках кружковой работы по всем направлениям развития дошкольника. Макросоциальный заказ родителей на образовательные услуги ДОУ - это заказ на развитие индивидуальных качеств

каждого ребенка, его творческой, познавательной активности, на развитие коммуникативных, художественно-эстетических способностей, на освоение окружающего мира, на формирование привычки к здоровому образу жизни. В ДОУ организованы и функционируют следующие кружки:

| НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ                    | НАЗВАНИЕ КРУЖКА      | КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ | РУКОВОДИТЕЛЬ                 |
|---------------------------------------|----------------------|------------------|------------------------------|
| Художественно - эстетическое развитие | «Лоскуток»           | 13               | Курпитко Оксана Владимировна |
| Познавательное развитие               | «Друзья природы»     | 15               | Кузьменко Елена Ивановна     |
|                                       | «Волшебные пальчики» | 15               | Красилова Ирина Викторовна   |
| Социально-коммуникативное развитие    | «Развивайка»         | 16               | Усанова Юлия Геннадьевна     |

### Реализуемые программы дошкольного образования

|  |
|--|
| <b>1. Типовые программы</b>  |
| Примерная образовательная программа «Детство», под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.      |
| <b>2. Парциальные программы</b>  |
| «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М.Литвиновой.   |
| «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. |
| «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.  |
| «Ладушки» И.М Каплуновой, И.А Новоскольцевой для детей 4-7 лет.  |
| «Юный эколог» С.Н.Николаева.   |

### 1.3. Характеристика семей воспитанников

Педагогами ДОУ ведется активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребенка в обществе. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, достаточно высокие требования к образованию и желание дать ребенку хорошее образование

*Социальный состав семей воспитанников выглядит следующим образом:*

|    |   |    |
|----|---|----|
| 1. | Всего детей (список)                    | 55 |
| 2. | Всего семей:                            |    |
| 3. | - из них полных семей                   | 42 |
| 4. | - неполных семей (1 родитель)           | 13 |
| 5. | - многодетных семей (3 ребенка и более) | 14 |
| 6. | - семей, имеющих 1 ребенка              | 20 |
| 7. | - семей, имеющих 2 детей                | 21 |
| 8. | Опекаемых детей                         | -  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 9.  | Детей-сирот (нет родителей, воспитывают или опекуны, или родственники) | - |
| 10. | Детей-инвалидов  | - |
| 11. | Семей соц. риска   | - |

#### 1.4. Социальные партнеры

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 «Ягодка» х. Садовый Минераловодского района является открытой социально - педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Развитие социальных связей ДОО с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Внешние связи и взаимоотношения в нашем ДОО строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Наши социальные партнеры:

- Детская поликлиника
- МКОУ СОШ № 15 х. Садовый
- ОМВД ГИБДД МГО
- Почта

#### 1.4. Материально-техническая база

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним помещения:

| <b>СОСТАВЛЯЮЩИЕ</b>   | <b>БЛОКИ</b>              |
|---|---------------------------|
| 6 групповых ячеек: <ul style="list-style-type: none"> <li>• групповая</li> <li>• приемная</li> <li>• спальня</li> <li>• туалетная</li> </ul> Кабинеты и залы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• кабинет заведующего</li> </ul> | <b>Педагогический</b>     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• медицинский и процедурный кабинет</li> <li>• изолятор</li> </ul>   | <b>Медицинский блок</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• кабинет завхоза</li> <li>• бухгалтерия</li> </ul>  | <b>Хозяйственный блок</b> |

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• пищеблок</li> <li>• прачечная</li> <li>• подсобные помещения</li> </ul> |  |
|--|--|

В групповых помещениях, в соответствии с ФГОС ДО оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Все группы обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам.

Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. В помещениях используется преимущественно люминесцентное освещение.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания детей и составлении примерного двухнедельного меню учреждение руководствуется рекомендуемыми санитарными правилами, среднесуточным набором продуктов питания, с учетом возраста детей.

ДОУ выполняет требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности:

- территория детского учреждения постоянно содержится в чистоте;
- расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения;
- в коридоре и на дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности;
- эвакуационные проходы, выходы, коридоры не загромождены какими-либо предметами и оборудованием;
- здание оборудовано средствами оповещения людей о пожаре;
- для отделки стен и потолков путей эвакуационных не используются горючие материалы;
- здание и помещения детского учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом.

Территория учреждения озеленена на 80% деревьями и кустарниками, разбиты цветники. На территории детского сада расположены 4 групповые игровые площадки.

В ДОУ установлены: системы АПС и СОУЭ, ПАК «Стрелец-мониторинг».

Медицинское обеспечение воспитанников ДОУ осуществляется медицинской сестрой детской поликлиники (по договору).

Медицинский кабинет размещен на первом этаже, оснащен необходимым оборудованием и инструментами.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПин: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

Обеспечение методической литературой и дидактическими пособиями соответствует возрастным особенностям детей и потребностям педагогического коллектива

#### **Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса**

| <b>Оборудование</b>                              | <b>Кол-во</b> |
|--|---------------|
| <b>Стационарный компьютер</b>                    | <b>2</b>      |
| <b>Ноутбук</b>                                   | <b>1</b>      |
| <b>Многофункциональное печатающее устройство</b> | <b>3</b>      |
| <b>Мультимедийный проектор</b>                   | <b>4</b>      |
| <b>Музыкальный центр<br/>DVD-проигрыватель</b>   | <b>4</b>      |
| <b>Телевизор</b>                                 | <b>4</b>      |

## SWOT- анализ

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития ДОУ позволил нам констатировать сильные и слабые стороны, определить угрозы и возможности развития учреждения.

| СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ  | СЛАБЫЕ СТОРОНЫ   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности.</li><li>➤ Благожелательная репутация ДОУ в социуме, яркий и позитивный имидж.</li><li>➤ Стабильный педагогический коллектив, готовность педагогов к инновационной деятельности.</li><li>➤ Широкий спектр предоставляемых услуг (образовательные, оздоровительные, консультационные).</li><li>➤ Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОУ и в работе с родителями.</li><li>➤ Результативность участия воспитанников и сотрудников ДОУ в мероприятиях различного уровня.</li><li>➤ Востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДОУ.</li><li>➤ Трансляция передового педагогического опыта.</li><li>➤ Опыт проектирования образовательных программ дошкольного образования.</li><li>➤ Опыт разноаспектного планирования</li><li>➤ Поступательный процесс оптимизации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.</li><li>➤ Разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Недостаточный уровень готовности педагогических кадров к проектированию и осуществлению образовательной деятельности в условиях введения ФГОС.</li><li>➤ Отсутствие в штате педагога-психолога, логопеда.</li><li>➤ Отсутствие системы платных образовательных услуг.</li><li>➤ Отсутствие дополнительных площадей.</li><li>➤ Недостаточная материально-техническая база учреждения.</li><li>➤ Разное понимание результатов деятельности детским садом и родителями как потребителями услуг.</li><li>➤ Низкий уровень заработной платы работников.</li></ul> |

| ВОЗМОЖНОСТИ  | УГРОЗЫ   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Потребность общества в развитии новых моделей дошкольного образования.</li> <li>➔ Высокий спрос на места в ДООУ.</li> <li>➔ Спрос родителей на получение дополнительных услуг при условии их качественного предоставления.</li> <li>➔ Инвестиционные проекты разных уровней.</li> <li>➔ Установление связей с депутатами, партнерства с общественными организациями, спонсорами.</li> <li>➔ Медийное сопровождение проектов, услуг ДООУ (СМИ).</li> <li>➔ Изменения в сфере оказания образовательных услуг в соответствии с интересами детей и запросами родителей.</li> <li>➔ Создание условий для расширения внедрения электронных образовательных ресурсов в образовательный процесс.</li> <li>➔ Развитие предметно-пространственной развивающей среды по всем направлениям ФГОС ДО.</li> <li>➔ Дистанционное повышение квалификации педагогических работников.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Экономический кризис общества.</li> <li>➔ Повышение уровня ответственности заведующего за принимаемые решения, финансово-экономические последствия.</li> <li>➔ Активизация деятельности и постоянно повышающиеся требования проверяющих органов.</li> <li>➔ Слабая подготовка специалистов на уровне получения профессионального образования.</li> <li>➔ Школьный и родительский «заказ» на образовательные достижения выпускников ДООУ.</li> </ul> |

SWOT-анализ потенциала развития ДООУ позволяет предположить, что в настоящее время ДООУ располагает достаточными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, расширение внутриинституциональных возможностей сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции ДООУ, которые могут привести к снижению конкурентоспособности ДООУ и утраты позитивного имиджа в системе дошкольного образования Минераловодского района.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

## РАЗДЕЛ II

### ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, СРОКИ И ЭТАПЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ, ПЕРЕЧЕНЬ ЦЕЛЕВЫХ ИНДИКАТОРОВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ОТРАЖАЮЩИХ ХОД ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ, СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 1. Миссия МКДОУ «Успешный дошкольник – наша работа!»

Миссия МКДОУ определена нами как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), учредителя, властных структур на развитие детского сада по пути обеспечения доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

**Стратегическая цель ДОУ** - создание современного образовательного пространства в ДОУ.

#### 2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

##### Задачи программы

- Повышение качества дошкольного образования.
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
- Совершенствование работы по здоровьесбережению детей и сотрудников.
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.
- Повышение профессионализма педагога как носителя образования.
- Повышение эффективности работы с родителями.



- Использование возможностей сетевого взаимодействия с последующей интеграцией в образовательный процесс.
- Совершенствование предметно-пространственной среды ДООУ.
- Организация дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
- Развитие системы управления МКДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. Выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности:

- «Здоровый ребенок»
- «Качество образования»
- «Шаг в будущее»
- «Кадры - 2025»
- «Детский сад – пространство развития ребенка»
- «Воспитываем вместе»
- «Содружество»

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Создание условий для совершенствования здоровьесберегающей деятельности учреждения.
- Управление качеством дошкольного образования.
- Информатизация дошкольного образования.
- Развитие кадрового потенциала ДООУ.
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.
- Взаимодействие ДООУ и семьи в современных условиях.
- Расширение связей с социальными партнерами.

### **3. Ожидаемые результаты реализации программы**

- ДООУ функционирует как открытая, динамичная, развивающаяся среда, обеспечивающая свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Образовательный процесс и образовательные услуги соответствуют требованиям ФГОС ДО.
- Обновлено содержание и технологии работы с детьми.
- Повышены профессиональная компетентность педагогов и умение работать на запланированный результат.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей.
- Сформированы ключевые компетентности, способствующие успешному обучению ребёнка в школе;
- Организована предметно-развивающее, образовательное пространство для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка в рамках ФГОС ДО.
- Совершенствована методическая базы по ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДООУ.
- Родители мотивированы к взаимодействию с ДООУ.
- Создана эффективная система управления качеством дошкольного образования.
- Реализованы планы сотрудничества с социокультурными учреждениями.

#### 4. Сроки и этапы реализации программы

| ЭТАП                                    | СРОК           | МЕРОПРИЯТИЯ   | ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ   |
|---|----------------|---|--|
| <b>I этап<br/>Прогности-<br/>ческий</b> | 2021 -2022 гг. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анализ комплекса условий, имеющих в ДОУ для поэтапного перехода к реализации ФГОС ДО.</li> <li>➤ Выявление проблемных зон и «точек развития».</li> <li>➤ Разработка документации по реализации программы развития.</li> <li>➤ Разработка целевых проектов:               <ul style="list-style-type: none"> <li>«Здоровый ребенок»</li> <li>«Качество образования»</li> <li>«Шаг в будущее»</li> <li>«Кадры - 2025»</li> <li>«Детский сад – пространство развития ребенка»</li> <li>«Воспитываем вместе»</li> <li>«Содружество»</li> </ul> </li> </ul> | <p>Разработана концепция и программа развития ДОУ. Определена актуальная ценность ДОУ. Разработаны индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей. Разработана программа по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг с учетом заказа родителей. Определена имиджевая политика ДОУ.</p> |
| <b>II этап<br/>Деятельно-<br/>стный</b> | 2022-2023 г г. | <p>Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Постепенная реализация мероприятий в соответствии</p>   | <p>Апробирована и внедрена концепция программы развития ДОУ. Определены и делегированы функции планирования, контроля и анализа результативности системы управления ДОУ. Апробированы</p>  |

|   |                      |   |   |
|---|----------------------|---|---|
|   |                      | <p>с программой развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Контроль за ходом реализации программы развития.</li> </ul>  | <p>индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Апробированы и внедрены инновационные технологии.</li> <li>◆ Внедрена система разноуровневых заданий с учетом особенностей детей.</li> <li>◆ Функционирует система индивидуальных маршрутов для детей, имеющих особые образовательные потребности.</li> <li>◆ Реализуется имиджевая политика ДОУ.</li> </ul>   |
| <p><b>III этап<br/>Рефлексивный</b></p> | <p>2024-2025 гг.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</li> <li>➤ Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в программе развития.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проведен итоговый мониторинг качества реализации концепции и программы развития ДОУ.</li> <li>➤ Обобщен опыт работы по системе управления ДОУ.</li> <li>➤ Проведен анализ качества результатов деятельности педагогов.</li> <li>➤ Обобщены результаты и опыт работы ДОУ по использованию программ дополнительного платного образования.</li> <li>➤ Проведена рекламная компания по актуальным направлениям развития ДОУ.</li> <li>➤ Подведены итоги работы ДОУ.</li> </ul> |

### 5. Перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход выполнения программы

- высокое качество дошкольного образования;
- эффективность использования современных образовательных технологий;
- обеспечение доступности дошкольного образования;

- уровень профессиональных компетентностей педагогов в осуществлении образовательного процесса с учетом целевых установок ФГОС ДО;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- позитивное отношение родителей и общественности к ДОУ;
- создание условий для дополнительного развития детей, расширение спектра услуг, предоставляемых ДОУ;
- участие в смотрах, фестивалях, конкурсах различного уровня;
- качественные и количественные изменения материально-технической базы ДОУ;
- привлечение внебюджетных средств;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогу;
- повышение социального статуса и положительного имиджа ДОУ

## 6. Система контроля реализации программы

Инструментом контроля выполнения программы развития является мониторинг.

**Цель мониторинга:** отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых ДОУ, и оценка эффективности управления качеством образования.

**Задачи мониторинга:**

- непрерывное наблюдение за динамикой развития ДОУ;
- своевременное выявление изменений и факторов, которые вызывают эти изменения;
- осуществление тактического и стратегического прогнозирования развития важнейших процессов в дошкольном образовательном учреждении;
- повышение мотивации сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых услуг за счет включения ДОУ в конкурентную борьбу среди равных ему по виду учреждений;
- вовлечение родительской общественности в процесс улучшения качества образования конкретного дошкольного образовательного учреждения.

Мониторинг управления качеством дошкольного образования состоит из трех разделов, каждый из которых может быть рассмотрен как самостоятельный элемент программы управления качеством ДОУ. Однако наиболее целесообразным является системный подход, предполагающий оценку данных в их совокупности. В основе создания предлагаемого мониторинга лежит системный подход к управлению качеством образования включающий в себя оценку качества условий, качества процессов и качества результатов (стандарты ISO 9000, М. М. Поташник, А. Е. Бахмутский, И. В. Гришина, Н. А. Виноградова и др.).

Представленная система мониторинга качества деятельности ДОУ позволяет на основе получения объективной информации принимать управленческие решения, способствующие своевременному предотвращению неблагоприятных или критических ситуаций.

**Структура мониторинга управления качеством ДОУ**

| РАЗДЕЛЫ МОНИТОРИНГА   | ПОКАЗАТЕЛИ   | КОЛ-ВО  |
|---|--|---|
| <b>РАЗДЕЛ I</b>   |  |   |
| <b>РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (УСЛОВИЯ)</b>                            |  |   |
| <b>Удовлетворение потребности населения в услугах ДОУ</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Количество новых форм организации образования</li> <li>➤ Количество групп, кабинетов, помещений</li> </ul>  | <p>Всего</p> <p>Всего</p>                                 |
| <b>Материально-техническое обеспечение</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обеспеченность технологическим оборудованием</li> <li>➤ Оборудование музыкально-спортивного зала</li> <li>➤ Оборудование прогулочных площадок</li> <li>➤ Оборудование спортивной площадки</li> <li>➤ Отремонтированных помещений полностью (проведены электромонтажные , сантехнические работы, полный косметический ремонт)</li> <li>➤ Отремонтированных помещений частично</li> </ul> | <p>%</p> <p>%</p> <p>%</p> <p>%</p> <p>Ед.</p> <p>Ед.</p> |
| <b>Программное обеспечение</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Всего программ, методик, технологий</li> <li>➤ Введено новых программ, методик, технологий за последний год (комплексных, парциальных, технологий)</li> <li>➤ Наличие программы развития, определяющей стратегию и тактику управления качеством образования (на 3-5 лет)</li> </ul>   | <p>Всего</p> <p>Всего</p> <p>Есть /нет</p>                |
| <b>Социально-педагогическое партнерство</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Учреждения-партнеры, с которыми заключены договоры о сотрудничестве</li> <li>➤ Количество органов государственно-общественного управления</li> </ul>  | <p>Всего</p> <p>Всего</p>                                 |
| <b>Информационно-технологическое обеспечение деятельности ДОУ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наличие сайта ДОУ</li> <li>➤ Наличие электронной почты ДОУ</li> <li>➤ Наличие компьютерной техники</li> <li>➤ Наличие программного обеспечения</li> </ul>   | <p>Есть /нет</p> <p>Есть /нет</p> <p>Ед.</p> <p>Ед.</p>   |
| <b>Кадровое обеспечение</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Количество сотрудников</li> <li>➤ Количество административного персонала</li> <li>➤ Количество педагогического персонала, включая педагогов-специалистов</li> <li>➤</li> </ul>  | <p>Ед.</p> <p>Ед.</p> <p>Ед.</p> <p>Ед.</p> <p>Ед.</p>    |
| <b>РАЗДЕЛ II</b>  |  |   |
| <b>КАЧЕСТВО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ (ПРОЦЕСС)</b>                        |  |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Качество деятельности административного персонала</b></p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проведение семинаров, конференций, мастер-классов и др. форм по обобщению и представлению опыта работы</li> <li>➤ Участие в опытно-экспериментальной работе, инновационных проектах</li> <li>➤ Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня: <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ муниципального</li> <li>◆ регионального</li> </ul> </li> <li>➤ Наличие публикаций в СМИ</li> <li>➤ Наличие наград различного уровня: <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ муниципального</li> <li>◆ регионального</li> <li>◆ федерального</li> </ul> </li> <li>➤ Освоение курсов повышения квалификации, в том числе в области информационных технологий</li> </ul> | <p>Всего</p> <p>Всего</p> <p>Всего</p> <p>Всего</p> <p>Всего</p>              |
| <p><b>Качество деятельности педагогического персонала</b></p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации, переподготовки и дополнительного образования</li> <li>➤ Количество педагогов, участвующих в Проведение семинаров, конференций, мастер-классов и др. форм по обобщению и представлению опыта работы</li> <li>➤ Количество педагогов, участвующих в опытно-экспериментальной работе, инновационных проектах</li> <li>➤ Количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства</li> <li>➤ Количество педагогов, имеющих награды</li> <li>➤ Количество сотрудников, использующих информационные технологии</li> </ul>   | <p>Всего</p> <p>Всего</p> <p>Всего</p> <p>Всего</p> <p>Всего</p> <p>Всего</p> |
| <p><b>Качество социально-педагогических связей</b></p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализовано программ с социальными партнерами</li> <li>➤ Принято решений по обращениям родителей</li> <li>➤ Реализовано предложений органов общественного управления</li> </ul>   | <p>Всего</p> <p>Всего</p> <p>Всего</p>  |
| <p><b>РАЗДЕЛ III</b><br/><b>РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ</b></p> |  |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Эффективность воспитательно-образовательного процесса</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Среднесписочный состав детей</li> <li>➤ Количество детей, освоивших образовательную программу ДОУ</li> <li>➤ Количество детей, выпущенных в школу</li> <li>➤ Количество детей, у которых сформирована готовность к школе</li> <li>➤ Количество детей, осваивающих программу дополнительного образования (кружки, секции) на базе детского сада</li> <li>➤ Количество детей, участников конкурсов, соревнований</li> </ul>  | <p>Всего<br/>%</p> <p>Всего<br/>%</p> <p>Всего</p> <p>%</p>                                   |
| <b>Эффективность работы по охране здоровья и психофизического развития детей</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Заболеваемость</li> <li>➤ Динамика здоровья (количество детей по группам здоровья)</li> <li>➤ Количество случаев травматизма в ДОУ</li> <li>➤ Количество детей, требующих коррекции</li> </ul>   | <p>д/д<br/>%</p> <p>Всего<br/>%</p>   |
| <b>Экономическая эффективность деятельности ДОУ</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Исполнение бюджета на конец календарного года</li> <li>➤ Бюджетное финансирование с учетом всех источников поступлений</li> <li>➤ Объем финансовых средств, полученных за счет дополнительных образовательных услуг</li> <li>➤ Объем финансовых средств, направленных на заработную плату и материальное стимулирование сотрудников</li> <li>➤ Объем финансовых средств, направленных на заработную плату и материальное стимулирование сотрудников, за счет средств, полученных от привлечения дополнительных образовательных услуг</li> <li>➤ Объем финансовых средств, полученных за счет привлечения пожертвований, спонсорской помощи и др.</li> <li>➤ Количество обоснованных жалоб и рекламаций в сфере нарушения действующего законодательства в осуществлении образовательной и финансово-экономической деятельности</li> </ul> | <p>%</p> <p>Руб.</p> <p>Руб.</p> <p>Руб.</p> <p>Руб.</p> <p>Руб.</p> <p>Руб.</p> <p>Всего</p> |
| <b>Удовлетворенность деятельностью ДОУ всех основных субъектов образовательного процесса</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Количество опрошенных сотрудников администрации</li> <li>➤ Количество опрошенных педагогов, медицинского персонала</li> <li>➤ Количество опрошенных родителей</li> </ul>   | <p>%</p> <p>%</p> <p>%</p>  |

Внедрение предложенной системы мониторинга дает объективную информацию о деятельности ДООУ на основе самоанализа и внешней оценки для совершенствования механизмов управления качеством.

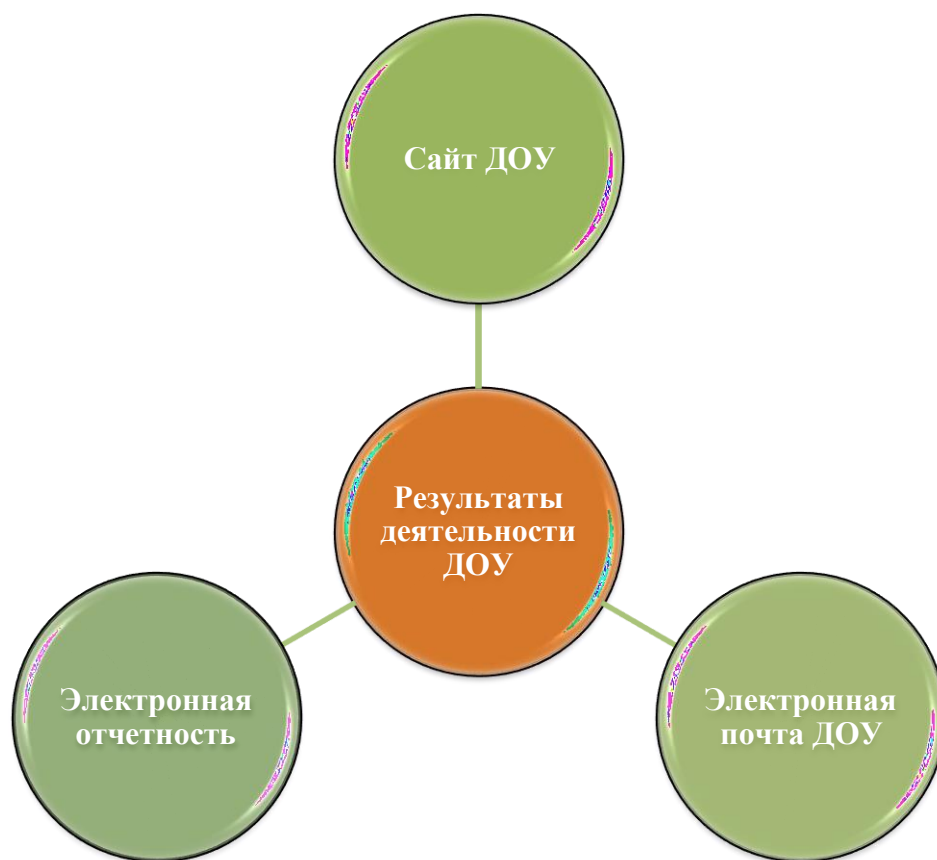
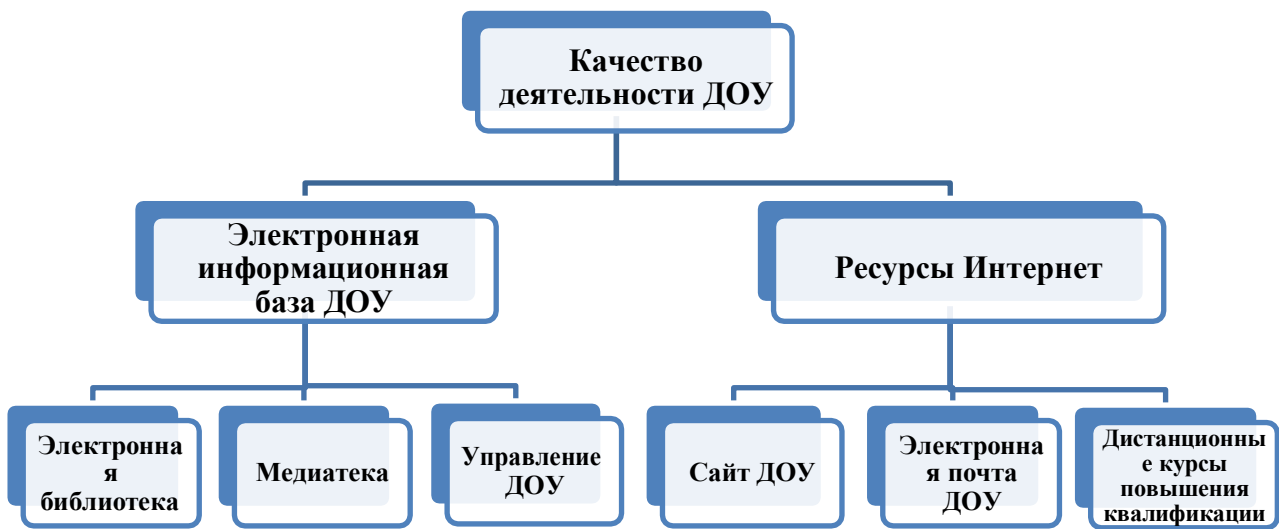
Силами специалистов ДООУ проводится самооценка. Результаты самооценки оформляются в таблице. На основании результатов мониторинга дается оценка деятельности ДООУ.

Оценка проводится ежегодно в течение всего срока действия настоящей программы развития, что дает возможность увидеть динамику улучшения/ухудшения показателей ДООУ по сравнению с предыдущими годами.

### **6.1. Структура использования информационных технологий в системе мониторинга качества образования**







## РАЗДЕЛ III

### КОНЦЕПЦИЯ И МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

#### 1. Концепция программы развития

Основной концептуальной идеей Программы развития учреждения является идея формирования образовательного учреждения, функционирующего в соответствии с требованиями современной дошкольной педагогики, ФГОС ДО, обеспечивающее комплексное, гармоничное развитие ребёнка по основным направлениям воспитания и развития личности, удовлетворяющего и отвечающего социальному заказу, потребности семье в сфере образования.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

##### 1.1. Ведущие ценности концепции

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья
- ценность развития,
- ценность детства
- ценность сотрудничества

**Ценность здоровья** - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

**Ценность развития** - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

**Ценность детства** – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

**Ценность сотрудничества** – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

##### 1.2. Идеи концепции

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесберегающих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

### 1.3. Принципы концепции

- **Принцип научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики
- **Принцип гуманизации** – это ключевой элемент нового педагогического мышления, утверждающего полисубъектную сущность образовательного процесса. Основным смыслом образования в этом становится развитие личности. А это означает изменение задач, стоящих перед педагогом. Если раньше он должен был передавать знания учащимся, то гуманизация выдвигает другую задачу – способствовать всеми возможными способами развитию ребенка.
- **Принцип занимательности** – вовлечение детей в целенаправленную деятельность, формирования и у них желания выполнять предъявляемые требования и стремления к достижению конечного результата.
- **Принцип динамичности** – заключается в постановке таких целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, так как необоснованное дублирование содержания и задач занятий – одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.
- **Принцип комплексности** - решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятий, формы проведения и интенсивности работ.
- **Принцип сотрудничества** – позволяет создать атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.
- **Принцип интегративности** всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.
- **Принцип природосообразности**, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания. **Принцип открытости ДОО** ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

### 1.4. Модель «успешного дошкольника» - выпускника ДОО

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Успешность дошкольника-выпускника ДОО предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

- Начальные ключевые компетентности
- Предпосылки к учебной деятельности
- Мотивация к обучению и успешности

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены

результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социальная;
- коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Универсальные учебные действия включают:

- познавательные;
- регулятивные.

Среди мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые;
- успешности.

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг.

### **1.5. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

#### **1 Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

## **2 Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## **3 Личностные качества педагога:**

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### **1.6. Модель будущего детского сада**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2021-2025 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- Совершенствование структуры управления ДОУ.

## **2. Механизмы управления реализацией программы развития**

Управление программой осуществляется на основе принципов открытости, государственно-общественного характера управления.

Система управления программой развития ДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Научное сопровождение программы организует руководитель ДОУ, обеспечивая организацию научного консультирования и экспертизы деятельности по вопросам разработки и реализации программы, а также внесения изменений в программу.

Функции текущего управления реализацией программы выполняют творческая группа и педагогический совет ДОУ.

### **2.1. Ключевые принципы управления реализацией программы развития**

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

### **2.2. Основные задачи научного сопровождения программы развития**

- руководство реализацией программы;
- консультирование разработчиков целевых проектов и программных мероприятий;
- организация экспертизы реализации программы и программных мероприятий;
- взаимодействие с научно-педагогическими и профессиональными сообществами;

- аналитика результатов и материалов реализации программы;
- разработка изменений, их согласование и внесение коррективов в программу развития в соответствии с изменениями образовательной политики, появлением новых ресурсов развития и т.п.

### 2.3. Информационное сопровождение и коммуникации с общественностью

В период запуска и в ходе реализации программы будет проводиться информационно-разъяснительная работа с семьями воспитанников, направленная на обеспечение благоприятной общественной атмосферы по отношению к планируемым/проводимым действиям по реализации программы. В данной работе будет использован широкий спектр форм коммуникации с общественностью, учитывающий особенности и возможности различных целевых групп, в том числе возможности интернет пространства и СМИ.

### 2.4. Структура управления реализацией программы развития

| УПРАВЛЯЮЩАЯ СТРУКТУРА                                   | ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ  |
|---|---|
| <p align="center"><b>Заведующий ДОУ</b></p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы.</li> <li>➤ Разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах программы.</li> <li>➤ Несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы.</li> <li>➤ Организует информационное сопровождение в целях управления реализацией программы и контроля хода программных мероприятий.</li> <li>➤ Осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников.</li> <li>➤ Утверждает механизм управления программой.</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Педагогический совет МКДОУ</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Участвует в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада.</li> <li>➤ Оказывает информационную и интеллектуальную поддержку педагогическим инициативам, проектам и программам.</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Творческая группа</b></p>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Готовит предложения по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год.</li> <li>➤ Готовит предложения по вопросам реализации программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании.</li> <li>➤ Выявляет содержательные и организационные проблемы в ходе реализации программы и разрабатывает предложения по их решению.</li> <li>➤ Разрабатывает и апробирует предложения по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации программы.</li> <li>➤ Организует и проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы.</li> <li>➤ Организует и проводит оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий.</li> <li>➤ Ведет отчетность о реализации программы.</li> <li>➤ Организует размещение в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации программы.</li> </ul> |
| <p><b>Общее родительское собрание</b></p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Готовит предложения по своевременной и качественной подготовке и реализации программы развития.</li> </ul>  |
| <p><b>Общее собрание работников образовательного учреждения</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Заслушивает отчёты администрации о ходе реализации программы развития, вносит предложения по её реализации.</li> </ul>  |



## 2.4. План мероприятий по реализации программы развития ДОУ.

| <b>І ЭТАП – ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ</b>   |  |                              |   |
|---|--|------------------------------|---|
| <b>2021-2022 г.</b>   |  |                              |   |
| <b>Основные направления преобразований</b>                                | <b>Мероприятия</b>   | <b>Сроки</b>                 | <b>Ответственные</b>                      |
| Определение направлений развития МКДОУ.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.</li> </ul>   | В течение учебного года      | Заведующий ДОУ,<br>старший воспитатель    |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».</li> </ul>   | Апрель-май<br>2021 г.        |   |
| Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разработка концептуальных подходов, программы развития ДОУ на период 2021-2024 гг.</li> </ul>   | Июнь – август<br>2021 г.     | Заведующий ДОУ,<br>старший воспитатель    |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание творческой группы по разработке целевых проектов</li> </ul>  | Август 2021 г.               |   |
| Разработка механизмов реализации Программы развития.                      | <p>Разработка целевых проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Здоровый ребенок»</li> <li>➤ «Качество образования»</li> <li>➤ «Шаг в будущее»</li> <li>➤ «Кадры - 2020»</li> <li>➤ «Детский сад – пространство развития ребенка»</li> </ul> | Сентябрь-<br>декабрь 2021 г. | Старший воспитатель,<br>творческая группа |

|  |   |  |                                     |
|--|---|--|-------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Воспитываем вместе»</li> <li>➤ «Содружество»</li> </ul>   |  |                                     |
| Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития.</li> <li>➤ Разработка плана совершенствования материальной базы образовательного процесса.</li> <li>➤ Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.</li> </ul>   | В течение учебного года<br><br>При наличии финансирования<br><br>Январь-март 2022 г. | Заведующий ДОУ                      |
| Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация постоянно действующего практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.</li> </ul>   | В течение 2022 г.  | Заведующий ДОУ, старший воспитатель |
| Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.</li> <li>➤ Непрерывное сопровождение педагогических кадров и учебно-вспомогательного персонала в процессе реализации программы развития.</li> <li>➤ Оснащение и обновление развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп и кабинетов</li> </ul> | В течение 2022 г.  | Заведующий ДОУ, старший воспитатель |
| <b>II ЭТАП - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ</b>  |   |  |                                     |
| <b>2023-2024 гг.</b>   |   |  |                                     |
| <b>Основные направления преобразований, задачи</b>   | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>   | <b>Ответственные</b>                |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>Организация образовательного процесса в ДОУ в режиме развития.</p>                                     | <p>1.Реализация целевых проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Здоровый ребенок»</li> <li>➤ «Качество образования»</li> <li>➤ «Шаг в будущее»</li> <li>➤ «Кадры - 2020»</li> <li>➤ «Детский сад – пространство развития ребенка»</li> <li>➤ «Воспитываем вместе»</li> <li>➤ «Содружество»</li> </ul>  | <p>2021-2025 гг.</p>   | <p>Заведующий ДОУ,<br/>старший воспитатель,<br/>воспитатели,<br/>специалисты</p> |
| <p>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений – лабораторий по разработке нового содержания образования.</li> <li>➤ Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.</li> <li>➤ Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.</li> <li>➤ Привлечение специалистов научно-методических учреждений и организаций для организации повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО.</li> </ul> | <p>1 полугодие<br/>2023 года</p> <p>Постоянно</p> <p>В течение<br/>2023 г.</p> <p>По<br/>необходимости</p> | <p>Заведующий ДОУ,<br/>старший воспитатель,<br/>воспитатели,<br/>специалисты</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Формирование учебного плана в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>➔ Разработка рабочих программ педагогов.</li> <li>➔ Разработка комплексно-тематического планирования по возрастным группам.</li> <li>➔ Апробирование и корректировка материалов, разработанных творческими группами и лабораториями.</li> </ul> | <p>Май 2023 г.<br/>Июнь-август 2023 г.<br/>Постоянно</p> | <p>Заведующий ДОУ,<br/>старший воспитатель,<br/>воспитатели,<br/>специалисты</p> |
| <p>Корректировка образовательной программы ДОУ.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.</li> <li>➔ Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.</li> </ul>   | <p>По необходимости<br/>2023-2024 гг.</p>                | <p>Заведующий ДОУ,<br/>старший воспитатель,<br/>воспитатели</p>                  |
| <p>Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и психологическими особенностями дошкольников.</li> <li>➔ Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом программы развития.</li> </ul>                                   | <p>Постоянно<br/><br/>По мере финансирования</p>         | <p>Заведующий ДОУ<br/>Завхоз</p>   |
| <p><b>III ЭТАП РЕФЛЕКСИВНЫЙ</b></p>   |   |  |  |
| <p><b>2024-2025 г.г.</b></p>  |   |  |  |
| <p><b>Основные направления преобразований</b></p>   | <p><b>Мероприятия</b></p>   | <p><b>Сроки</b></p>                                      | <p><b>Ответственные</b></p>  |

|  |  |                          |   |
|--|--|--------------------------|---|
| <p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.</li> <li>➔ Анализ основных результатов и эффектов реализации программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.</li> <li>➔ Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание).</li> </ul> | <p>В течение 2024 г.</p> | <p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа</p>             |
| <p>Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Утверждение программ, учебно-методических комплексов, перспективных планов.</li> <li>➔ Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.</li> <li>➔ Проведение мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ.</li> </ul>  | <p>2024 -2025 г г.</p>   | <p>Заведующая ДОУ, старший воспитатель творческая группа, воспитатели</p> |
| <p>Определение новых направлений развития ДОУ.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации программы развития.</li> <li>➔ Подведение итогов реализации программы развития и согласованию новых направлений развития.</li> </ul>   | <p>В течение 2025 г.</p> | <p>Заведующая ДОУ, старший воспитатель, творческая группа.</p>            |

## 2.6. План реализации целевых проектов

### Проект «Здоровый ребенок»

**Проблема:** Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

**Цель:** Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья

**Задачи:**

Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;

Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

| № | МЕРОПРИЯТИЯ  | СРОКИ         | ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ | ИСПОЛНИТЕЛИ                            |
|---|--|---------------|--------------------------|--|
| 1 | Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения. | 2021-2025 гг. | Без финансирования       | Старший воспитатель, творческая группа |
| 2 | Обучение педагогов новым техникам общения с родителями   | 2021-2025 гг. | Без финансирования       | Старший воспитатель                    |
| 3 | Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса                      | 2021-2025 гг. | Без финансирования       | Старший воспитатель                    |
| 4 | Участие в районных мероприятиях, посвященных развитию физической культуры и спорта   | 2021-2025 гг. | Без финансирования       | Старший воспитатель, воспитатели       |

|   |  |               |                    |   |
|---|--|---------------|--------------------|---|
|   |  |               |                    |   |
| 5 | Организация совместного проведения с родителями спортивных досугов   | 2021-2025 гг. | Без финансирования | Старший воспитатель, воспитатели                    |
| 6 | Подбор материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах:   | 2021-2025 гг. | Без финансирования | Воспитатели   |
| 7 | <p>➤ Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д.</p> <p>➤ Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)</p> <p>➤ Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни</p> | 2021-2025 гг. | Без финансирования | Старший воспитатель<br><br>музыкальный руководитель |
| 8 | <p>становление содержательных связей:</p> <p>➤ с ДОУ района для изучения передового педагогического опыта;</p> <p>➤ с другими социальными партнёрами.</p>  | 2021-2025 гг. | Без финансирования | Заведующий ДОУ, старший воспитатель                 |
| 9 | Ведение странички «Здоровье» на сайте ДОУ  | 2021-2025 гг. | Без финансирования | Старший воспитатель                                 |

|    |  |               |                    |                                     |
|----|--|---------------|--------------------|-------------------------------------|
| 10 | Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий | 2021-2025 гг. | Без финансирования | Заведующий ДОУ, старший воспитатель |
|----|--|---------------|--------------------|-------------------------------------|

### Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.
- Повышение специалистами и педагогами профессионального уровня по вопросам здоровьесбережения.
- Распространение педагогического опыта.

### Проект «Качество образования»

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с разными стартовыми возможностями.

**Цель:** Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ  
Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

#### Задачи:

- Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
- Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.



- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

| <b>№</b> | <b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>  | <b>СРОКИ</b> | <b>ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ</b> | <b>ИСПОЛНИТЕЛИ</b>                                     |
|----------|---|--------------|---------------------------------|--|
| 1        | Формирование нормативно – правовой базы   | 2021-2022    | Без финансирования              | Заведующий ДОУ,<br>старший воспитатель                 |
| 2        | Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества  | 2021-2022    | Без финансирования              | Заведующий ДОУ,<br>старший воспитатель                 |
| 3        | Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС  | 2021-2022    | Без финансирования              | Заведующий ДОУ,<br>старший воспитатель                 |
| 4        | Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ  | 2021-2022    | Без финансирования              | Заведующий ДОУ,<br>старший воспитатель                 |
| 5        | Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных образовательных стандартов) | 2021-2022    | Без финансирования              | Заведующий ДОУ,<br>старший воспитатель,<br>воспитатели |
| 6        | Совершенствование системы комплексно-тематического планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами  | 2021-2022    | Без финансирования              | Заведующий ДОУ,<br>старший воспитатель,<br>воспитатели |

|   |  |           |                    |  |
|---|--|-----------|--------------------|--|
| 5 | Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей | 2021-2022 | Без финансирования | Заведующий ДОУ,<br>старший воспитатель |
|---|--|-----------|--------------------|--|

**Социальный эффект:**

- Повышение качества образовательного процесса

**Проект «Шаг в будущее»**

**Проблема:** Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

**Цель:** Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

**Задачи:**

- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
- Создать документооборот с применением информационных технологий.
- Разработать систему мониторинга качества образования с использованием информационных технологий.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

| № | МЕРОПРИЯТИЯ  | СРОКИ         | ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ | ИСПОЛНИТЕЛИ    |
|---|--|---------------|--------------------------|----------------|
| 1 | Приобретение дополнительных ноутбуков для педагогов и специалистов | 2021-2025 гг. | Бюджетное финансирование | Заведующий ДОУ |

|   |  |               |                          |                                     |
|---|--|---------------|--------------------------|-------------------------------------|
| 2 | Создание творческой группы, занимающейся разработкой электронных ресурсов для использования в работе с детьми  | 2021-2025 гг. | Без финансирования       | Старший воспитатель                 |
| 3 | Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.) | 2021-2025 гг. | Без финансирования       | Старший воспитатель                 |
| 4 | Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.   | 2021-2025 гг. | Без финансирования       | Заведующий ДОУ, старший воспитатель |
| 5 | Организация эффективного сетевого взаимодействия   | 2021-2025 гг. | Бюджетное финансирование | Заведующий ДОУ, старший воспитатель |
| 6 | Функционирование и обновление сайта ДОУ  | 2021-2025 гг. | Без финансирования       | Старший воспитатель                 |
| 7 | Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.   | 2021-2025 гг. | Без финансирования       | Заведующий ДОУ, старший воспитатель |

#### **Социальный эффект:**

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов.
- Участие в проектах города, области, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

## Проект «Кадры – 2025»

**Проблема:** Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

**Цель:** Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

**Задачи:**

- Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
- Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадры – 2025»
- Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

| № | МЕРОПРИЯТИЯ  | СРОКИ         | ИСТОЧНИКИ<br>ФИНАНСИРОВАНИЯ | ИСПОЛНИТЕЛИ                            |
|---|--|---------------|-----------------------------|--|
| 1 | Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)   | 2021-2022 гг. | Без финансирования          | Заведующий ДОУ,<br>старший воспитатель |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.</li> <li>➤ Проведение самоанализа</li> </ul> | 2022-2023 гг. | Без финансирования          | Заведующий ДОУ,<br>старший воспитатель |
| 3 | Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов   | 2021-2023 гг. | Без финансирования          | Старший<br>воспитатель                 |
| 4 | Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)   | 2021-2023 гг. | Без финансирования          | Заведующий ДОУ,<br>старший воспитатель |

|   |  |               |                          |                                     |
|---|--|---------------|--------------------------|-------------------------------------|
| 5 | Организация обучения педагогов работе с детьми-инвалидами и одаренными детьми, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников | 2021-2025 гг. | Бюджетное финансирование | Заведующий ДОУ, старший воспитатель |
| 6 | Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей. Организации дополнительного образования воспитанников.  | 2021-2025 гг. | Без финансирования       | Заведующий ДОУ, старший воспитатель |
| 7 | Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов  | 2021-2025 гг. | Без финансирования       | Заведующий ДОУ, старший воспитатель |
| 8 | Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников  | 2021-2025 гг. | Без финансирования       | Заведующий ДОУ, старший воспитатель |

#### Социальный эффект:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Повышение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

#### Проект «Детский сад – пространство развития ребенка»

**Проблема:** Несоответствие развивающей предметно-пространственной среды ДОУ требованиям ФГОС дошкольного образования.

**Цель проекта:** Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей.

#### Задачи:

- Изучить новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.

- Организовать развивающую среду, способствующую полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов.
- Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной).

| № | МЕРОПРИЯТИЯ  | СРОКИ           | ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ | ИСПОЛНИТЕЛИ                                      |
|---|--|-----------------|--------------------------|--|
| 1 | Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов, современных научных разработок в области развивающей среды для детей дошкольного возраста. | 2021-2022 гг.   | Без финансирования       | Заведующий ДОУ, старший воспитатель              |
| 2 | Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ.   | 2021 г.         | Без финансирования       | Заведующий ДОУ, старший воспитатель              |
| 3 | Выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах.   | 2022 г.         | Без финансирования       | Заведующий ДОУ, старший воспитатель              |
| 4 | Оптимизация игрового пространства; рациональное расположение центров по разным видам детской деятельности  | 2023 – 2025 гг. | Без финансирования       | Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели |
| 5 | Обмен опытом работы. Пропаганда инновационных и эффективных методов и форм работы.   | 2025 г.         | Без финансирования       | Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели |

#### Социальные эффекты:

- Эффективность образовательного процесса в условиях инновационной предметно-пространственной среды.
- Высокая самостоятельность и активность детей в процессе «проживания» в данной среде.

- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Включенность родителей в создание комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

**Проект «Воспитываем вместе»**

| <b>№</b> | <b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>   | <b>СРОКИ</b>    | <b>ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ</b> | <b>ИСПОЛНИТЕЛИ</b>                                      |
|----------|--|-----------------|---------------------------------|---|
| 1        | Совершенствование форм работы с родителями   | 2021-2025 гг.   | Без финансирования              | Заведующий ДОУ,<br>старший воспитатель,<br>воспитатели, |
| 2        | Мониторинг степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.  | 2022 -2025 гг.  | Без финансирования              | Заведующий ДОУ,<br>старший воспитатель                  |
| 3        | Трансляция передового опыта семейного воспитания.  | 2023 – 2025 гг. | Без финансирования              | Заведующий ДОУ,<br>старший воспитатель,<br>воспитатели, |
| 4        | Развитие деятельности родительского комитета как общественного управления и контроля за деятельностью ДОУ и привлечение дополнительных ресурсов для развития учреждения. | 2021-2025 гг.   | Без финансирования              | Заведующий ДОУ,<br>старший воспитатель,<br>воспитатели  |
| 5        | Обеспечение открытости ДОУ и обратной связи с родительской общественностью по вопросам развития и воспитания детей (через сайт и электронную почту ДОУ).                 | 2021-2025 гг.   | Без финансирования              | Заведующий ДОУ,<br>старший воспитатель,<br>воспитатели  |

|   |  |              |                    |                          |
|---|--|--------------|--------------------|--------------------------|
| 6 | Участие в мероприятиях в рамках взросло - родительских проектов. | 2021-2025 гг | Без финансирования | Воспитатели, специалисты |
|---|--|--------------|--------------------|--------------------------|

#### Социальный эффект:

- Укрепление сотрудничества между ДООУ и семьей.
- Повышение компетентности педагогов в вопросах работы с семьей.
- Повышение педагогической компетентности родителей.
- Увеличение количества родителей, активно участвующих в воспитательно-образовательном процессе

#### Проект «Содружество»

**Проблема:** При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

#### Задачи:

- Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами.
- Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
- Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

| № | МЕРОПРИЯТИЯ  | СРОКИ         | ИСТОЧНИКИ<br>ФИНАНСИРОВАНИЯ | ИСПОЛНИТЕЛИ                 |
|---|--|---------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1 | Организация работы творческой группы по созданию и корректировке проекта сетевого взаимодействия | 2021-2023 гг. | Без финансирования          | Заведующий ДООУ,<br>старший |



|   |  |                    |                    |   |
|---|--|--------------------|--------------------|---|
|   | образовательных учреждений.  |                    |                    | воспитатель,<br>творческая группа                           |
| 2 | Осуществление преемственности ступеней дошкольного и начального школьного образования (в рамках взаимодействия ДООУ и школы организация родительского клуба «Скоро в школу») | 2022 -2024<br>гг.  | Без финансирования | Заведующий ДООУ,<br>старший<br>воспитатель,<br>воспитатели  |
| 3 | Создание форм маркетинговой службы, проведение маркетингового исследования образовательных запросов социального окружения.   | 2023 – 2025<br>гг. | Без финансирования | Заведующий ДООУ,<br>старший<br>воспитатель,<br>воспитатели, |
| 4 | Организация совместных акций, мероприятий с социумом.  | 2021 – 2025<br>гг. | Без финансирования | Заведующий ДООУ,<br>старший<br>воспитатель,<br>воспитатели  |

**Социальный эффект:**

- Повышение имиджа ДООУ среди потребителей образовательных услуг.
- Укрепление партнерских отношений с другими организациями.

## РАЗДЕЛ IV ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 1. Система ресурсного обеспечения ДООУ

Система ресурсного обеспечения ДООУ включает в себя следующие ресурсы:

- **материально-технические** – оборудование мебелью, техникой, инвентарем и оснащение материалами групп, кабинетов, других помещений и прилегающей территории для организации основного и вспомогательных процессов деятельности ДООУ;
- **программно-методические** – обеспечение образовательными программами и методическими пособиями;
- **кадровые** – обеспечение ДООУ квалифицированными педагогами, специалистами, медицинскими работниками и другими сотрудниками;
- **информационные** – использование ИКТ в образовательной деятельности, коррекционной работе, административно-организационной работе; информирование о работе ДООУ в средствах массовых коммуникаций;
- **научно-методическое сопровождение** – организация деятельности методической службы, научного руководства;
- **обеспечение безопасности** – проведение противопожарных мероприятий; соблюдение требований охраны труда и санитарно-эпидемиологических норм; сотрудничество с охранной фирмой;
- **финансово-экономические** – обеспечение рационального и эффективного использования бюджетных средств и привлечение внебюджетных средств некоммерческого партнерства и сторонних организаций;

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).

Ежегодные объемы финансирования программы определяются в установленном порядке при формировании бюджета ДООУ на плановый финансовый год.

| №  | НАПРАВЛЕНИЕ | СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ   |
|----|-------------|---|
| 1. | Кадровое    | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ подготовка воспитателей к работе по образовательным программам;</li><li>➤ повышение квалификации педагогических кадров и персонала в целом;</li><li>➤ создание творческих групп;</li><li>➤ обеспечить научное консультирование и курирование вновь внедряемых программ.</li></ul> |

|    |                                  |   |
|----|----------------------------------|---|
| 2. | <b>Научно – методическое</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ организация постоянно действующих семинаров для педагогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ «Овладению новыми здоровьесберегающими технологиями»</li> <li>◆ «Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».</li> </ul> </li> <li>➤ организация консультативной работы по вопросам дошкольного образования детей</li> </ul> |
| 3. | <b>Материально – техническое</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обновление развивающей предметно – пространственной среды ДОУ;</li> <li>➤ приобретение технических и дидактических средств обучения;</li> <li>➤ приобретение индивидуальных комплектов для реализации новых внедряемых образовательных программ;</li> <li>➤ диагностические пособия.</li> </ul>  |
| 4. | <b>Финансовое</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ смета расходов ДОУ;</li> <li>➤ фонд стимулирования заработной платы;</li> <li>➤ спонсорская и благотворительная помощь;</li> <li>➤ доход от платных услуг ДОУ.</li> </ul>  |
| 5. | <b>Мотивационное</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ использование фонда стимулирования заработной платы;</li> <li>➤ присвоение педагогам соответствующей квалификационной категории;</li> <li>➤ перевод лучших педагогов на самоконтроль.</li> </ul>   |

## **РАЗДЕЛ V ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по четкости выполнения программных мероприятий;
- по динамике изменений в деятельности учреждения в соответствии с определенными показателями.

По прогнозным оценкам, к 2025 году реализация предусмотренных программой мероприятий обеспечит достижение ряда положительных эффектов.

| <b>Ожидаемый социально-экономический эффект</b>   | <b>Наименование оценочных показателей</b>   | <b>Фактическое значение показателя</b> | <b>Планируемое значение показателя</b> |
|---|---|--|--|
| <b>Создание условий для совершенствования здоровьесберегающей деятельности учреждения</b>       |   |  |  |
| Внедрение новых здоровьесберегающих технологий  | Среднее количество дней, пропущенных по болезни одним воспитанником за последние три года | 17.4                                   | Не более 17                            |
| Приоритет здорового образа жизни и заинтересованность сотрудников                               | Процент снижения заболеваемости сотрудников   | На 2                                   | На 3                                   |
| Увеличение уровня физической подготовленности воспитанников                                     | Процент воспитанников, имеющих высокий уровень физической подготовленности                | 50                                     | 100                                    |
| Уровень заинтересованности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников  | Доля родителей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в ДОУ     | 50                                     | 100                                    |
| Наличие условий для физического развития воспитанников  | Процент оснащенности образовательного процесса спортивным оборудованием, инвентарем       | 40                                     | 80                                     |
| <b>Управление качеством дошкольного образования</b>   |   |  |  |
| Увеличение численности детей с высоким уровнем социальной зрелости                              | Процент детей дошкольного возраста с высоким уровнем социальной зрелости                  | 52                                     | 60                                     |
| Увеличение количества выпускников, освоивших ООП дошкольного образования за последние три года  | Процент выпускников, освоивших ООП дошкольного образования за последние три года          | 80                                     | 90                                     |
| Увеличение количества выпускников, успевающих на начальном этапе обучения за последние три года | Процент выпускников, успевающих на начальном этапе обучения за последние три года         | 80                                     | 90                                     |
| Увеличение удельного веса численности детей, имеющих высокий уровень подготовки к школе         | Доля численности детей с высоким уровнем подготовки к школе                               | 56                                     | 65                                     |

|   |   |      |     |
|---|---|------|-----|
| Увеличение количества детей, охваченных дополнительными услугами  | Количество детей, охваченных дополнительными услугами   | 30   | 50  |
| Увеличение количества дошкольников, участвующих в мероприятиях разных уровней   | Доля численности дошкольников, участвующих в мероприятиях разных уровней  | 22   | 35  |
| <b>Информатизация дошкольного образования</b>   |   |      |     |
| Использование в образовательном процессе информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов  | Процент педагогов, использующих в образовательном процессе информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы | 90   | 100 |
| Увеличение количества педагогов, обладающих ключевыми компетенциями   | Процент педагогов, обладающих ключевыми компетенциями   | 70   | 90  |
| Увеличение количества средств ИКТ, используемых в образовательном процессе  | Процент компьютерной техники, используемой в образовательном процессе   | 70   | 90  |
| <b>Развитие кадрового потенциала ДОУ</b>  |   |      |     |
| Соответствие учреждения требованиям к условиям образовательного процесса  | Процент укомплектованности кадрами  | 62,5 | 100 |
| Повышение квалификации педагогов  | Процент педагогических работников, имеющих квалификационные категории   | 100  | 100 |
|   | Доля педагогов, имеющих педагогическое образование  | 100  | 100 |
|   | Процент педагогов, прошедших КПК  | 100  | 100 |
| Уровень творческой активности (участие педагогов в творческих мероприятиях, участие в конференциях, семинарах, круглых столах, в работе творческих групп, наличие публикаций) | Доля педагогов, принимающих участие в мероприятиях творческого характера  | 100  | 100 |
| Увеличение числа педагогов, владеющих современными образовательными технологиями  | Доля педагогов, владеющих современными образовательными технологиями  | 90   | 100 |

|   |   |     |     |
|---|---|-----|-----|
| Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах, фестивалях различных уровней  | Процент педагогов, участвующих в конкурсах, фестивалях различных уровней                        | 100 | 100 |
| Наличие у педагогов грамот различного уровня:<br>➔ регионального<br>➔ федерального  | Доля педагогов, награжденных грамотами, различного уровня:<br>➔ регионального<br>➔ федерального | 100 | 100 |
| Участие педагогов в управлении ДОУ  | Доля педагогов, включённых в управление ДОУ   | 10  | 20  |
| Трансляция передового педагогического опыта   | Доля педагогов, транслирующих свой опыт   | 100 | 100 |
| <b>Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ</b>   |   |     |     |
| Наличие материалов, пособий, оборудования для разных видов деятельности ( игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) | Количество оборудования, материалов, пособий, соответствующих возрасту и ФГОС ДО                | 50  | 80  |
| Уровень оснащённости кабинетов специалистов   | Доля оснащённости кабинетов   | 75  | 90  |
| Уровень безопасности организации образовательного процесса  | Соответствие требованиям СанПин   | 100 | 100 |
| Удовлетворенность родителей микроклиматом группы  | Доля родителей, удовлетворенных психологическим климатом группы                                 | 80  | 100 |
| <b>Взаимодействие ДОУ и семьи в современных условиях</b>  |   |     |     |
| Увеличение количества родителей, активно участвующих в воспитательно-образовательном процессе   | Процент количества родителей, активно участвующих в воспитательно-образовательном процессе      | 30  | 40  |
| Удовлетворенность работой учреждения родителями   | Процент родителей, удовлетворенных работой учреждения   | 70  | 100 |

|  |   |     |     |
|--|---|-----|-----|
| Включенность родителей в систему управления ДОУ (управляющий совет, совет родителей, комиссия по урегулированию споров и т.д.) | Доля родителей, участвующих в органах государственно-общественного управления ДОУ |     |     |
| Посещаемость сайта   | Доля родителей, посещающих сайт ДОУ   |     |     |
| <b>Расширение связей с социальными партнерами</b>  |   |     |     |
| Увеличение числа педагогов, активно сотрудничающих с социумом  | Доля педагогов, активно сотрудничающих с социальными партнерами                   | 100 | 100 |
| Повышение имиджа ДОУ среди пользователей образовательных услуг   | Удовлетворенность социальных партнеров сотрудничеством с ДОУ                      | 100 | 100 |
|  | Доля родителей, удовлетворенных социальным партнерством ДОУ                       | 70  | 100 |

## 2. Элементы риска развития программы ДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

| РИСКИ  | КОРРЕКЦИОННЫЕ ДЕЙСТВИЯ   |
|--|--|
| Негативное отношение к инновациям педагогических работников в силу их привычки, пассивности либо успешности, достигнутой благодаря традиционным формам работы. | Разъяснительная работа, обучающие семинары-практикумы, проведение конкурсных мероприятий.  |
| Снижение кадрового потенциала  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совершенствование кадровой политики ДОУ.</li> <li>➤ Мероприятия по привлечению молодых специалистов.</li> <li>➤ Создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника.</li> </ul> |
| Недостаточное финансирование программы развития.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ.</li> <li>➤ Стимулирование энергосберегающих технологий</li> <li>➤ Поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);</li> </ul>   |
| Снижение конкурентоспособности ДОУ   | Использование инновационных  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>технологий в образовательном процессе<br/> Укрепление и расширение<br/> информационного обмена и<br/> взаимодействия с научными,<br/> образовательными, культурными<br/> учреждениями и организациями.<br/> Более полное удовлетворение запросов<br/> родителей воспитанников на реализацию<br/> дополнительных образовательных<br/> программ и услуг.<br/> Проведение рекламной кампании и<br/> активизация работы сайта детского сада.</p> |
| <p>Недостаточный образовательный уровень<br/> родителей воспитанников.</p>                                   | <p>Проведение мероприятий, направленных на<br/> педагогическое просвещение родителей.</p>   |
| <p>Организация дополнительного образования<br/> на платной основе может затруднить его<br/> доступность.</p> |   |
|  |   |